

Программа учебной дисциплины

5.13 «Основы олигофренопедагогики. История олигофренопедагогики»

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является теоретическая и практическая подготовка обучающихся (слушателей) в области олигофренопедагогики и истории олигофренопедагогики.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины

№ п/п	Компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	ПК-2.3	Знать основы педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Знать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.	Уметь выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Проектировать и осуществлять педагогическое сопровождение развития обучающегося с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Владеть технологиями педагогического сопровождения развития обучающегося ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		Знать особенности организации обучения и воспитания обучающихся ФГОС ООО.	Уметь анализировать и использовать нормативные документы для осуществления профессиональной деятельности.	Владеть навыками анализа и использования нормативных документов для осуществления профессиональной деятельности.

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид	Содержание
1	Методологические основы олигофренопедагогики	4 часа	Лекц.	Теория коррекционной педагогики. Основные понятия, объект, предмет, субъект, задачи олигофренопедагогики. Связь с другими науками.
2	История развития олигофренопедагогики	4 часа	Лекц.	Основные этапы развития общественной помощи слабоумным, учение о слабоумии. Отношение к слабоумным в древности и средние века. Воспитание и обучение слабоумных за рубежом. Э.Сеген его врачебно-педагогическая система. Деятельность И.Гуттенбюля. Воспитание и обучение детей в России. Деятельность И.В. и Е.Х.Маляревских, Е.К.Грачевой, В.П.Кашенко, М.П.Поставской, Л.С.Выготский.
3	Развитие системы специального образования в России	4 часа	Практ.	Дети с нарушением интеллектуального развития, как субъект и объект изучения, воспитания и обучения. Классификация умственной отсталости. Клинико-психолого-педагогическая характеристика олигофренов по М. С. Певзнер. Система помощи детям с нарушениями интеллекта в Российской Федерации
4.	Специфические особенности обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта.	16 часов	Самост.	Ребенок с ограниченными возможностями развития как объект и субъект воспитания и обучения. Дифференцированное и интегрированное обучение детей с нарушением интеллекта. Основные принципы, методы обучения. Основные методические требования к уроку. Типы и структура уроков.
	Итого:	28 часа	Экзам.	

4. Формы аттестации и оценочные материалы

Форма аттестации – экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Раскройте суть понятия «умственная отсталость». Особенности высшей нервной деятельности умственно отсталых детей.

2. Варианты психического дизонтогенеза. Сравните классификацию задержки психического развития М.С.Певзнер с классификацией по этиологическому принципу К.С.Лебединской.
3. Положение Л.С.Выготского о зоне ближайшего развития при обучении и воспитании аномальных детей. Роль коррекционно-педагогического воздействия при компенсации вторичных отклонений в развитии детей.
4. Деменция как одна из форм интеллектуальной недостаточности.
5. Степени умственной отсталости. Легкая степень умственной отсталости.
6. Степени умственной отсталости. Умеренная степень умственной отсталости.
7. Степени умственной отсталости. Тяжелая, глубокая степень умственной отсталости.
8. Виды нарушений, возникшие в результате воздействия вредных факторов в период пренатального развития и первых 3-х лет жизни.
9. Виды нарушений, вызванные поражением плода и зародыша.
10. Раскройте характеристику познавательных процессов умственно отсталых детей.
11. Стандарт ФГОС УО. Дайте сравнительную характеристику вариантам реализации стандарта.
12. Предмет и задачи олигофренопедагогики.
13. Клинико-психолого- педагогическая характеристика учащихся школы для детей с ОВЗ.
14. Основные категории дидактики.
15. Основные принципы обучения (дидактические принципы).
16. Определение и классификация методов обучения.
17. Характеристика отдельных методов обучения.
18. Основные методические требования к уроку.
19. Типы уроков в школе для детей с ОВЗ.
20. Структура адаптированной общеобразовательной программы.

21. Особенности построения уроков различного типа.
22. Психологическая характеристика детей с РАС.
23. Становление дефектологической науки в России.
24. Трудовое обучение в школе для детей с ОВЗ .
25. Взаимодействие школы и семьи.
26. Сущность, особенности и задачи эстетического воспитания умственно отсталых школьников.
27. Психология личности олигофренопедагога.
28. Проведение экскурсий в коррекционной школе.
29. Педагогическая этика учителя и ее особенности в работе с учащимися коррекционной школы.
30. Компетентности олигофренопедагога.
31. Особенности речевой деятельности умственно отсталых детей дошкольного и школьного возраста.
32. Обучение и воспитание детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. (ТМНР).
33. Особенности развития ребенка с нарушениями интеллекта в младенческом и раннем возрасте.
34. Особенности психического развития дошкольников с нарушениями интеллекта.
35. Предмет и задачи курса дошкольной олигофренопедагогики.
36. Пути становления дошкольной олигофренопедагогики.
37. Связь дошкольной олигофренопедагогики с другими науками.
38. Методы дошкольной олигофренопедагогики.
39. Система специальных дошкольных организаций для детей с нарушениями интеллекта и задачи специального дошкольного воспитания.
40. Организация коррекционно-развивающей работы в специализированной дошкольной организации.
41. Конспект урока по математике. Старшие классы.

42. Конспект урока по русскому языку. Старшие классы.
43. Конспект урока по чтению. Старшие классы.
44. Конспект урока по математике. Младшие классы.
45. Конспект урока по развитию речи. Младшие классы.
46. Конспект урока по обучению грамоте. Младшие классы.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Баринаева, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. – М.: Юрайт, 2022. – 116 с.
2. Белякова И.А., Петрова В.Г.. Психология умственно отсталого ребенка.- М. 2000.
3. Еременко И.Г. Олигофренопедагогика – М. 2000.
4. Замский Х.С. История олигофренопедагогика.- М.1990.
5. Ляпидевский С.С., Шостакович Б.И., Клиника олигофрении: Учебное пособие для студентов педагогических институтов.-М.1999.

Дополнительная литература:

1. О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью : письмо Минпросвещения России от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_318911/ (дата обращения: 18.10.2021).
2. Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии: приказ Минобрнауки РФ от 20.09.2013 № 1082 // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации. – URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-20092013-n-1082/> (дата обращения: 18.10.2021).
3. Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации: распоряжение Министерства

просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/561233478> (дата обращения: 18.10.2121).

4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201502060025> (дата обращения: 18.10.2021).

Интернет-ресурсы:

1. Реестр примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru/>.
2. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт». – Режим доступа: <https://urait.ru/>.
4. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/>.